

директор школы

УТВЕРЖДАЮ

/Сутугин Н.В.

приказ № 03-08-121т «31» августа 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОПОЛТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью вариант 2**

Учебный план начального общего образования по ФГОС с УО для 1-4 классов для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 составлен в соответствии :

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » № 273-ФЗ от 29.12.2012 ФГОС НОО с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598;

Постановление главного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Приказ Министерство здравоохранения РФ от 02.07.2016 № 42016 «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».

Приказ Министерства просвещения от 17.07.2024 «Об изменениях в ФАОП»

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В соответствии с требованиями Стандарта в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. На ступени начального образования из них изучается шесть: область «Человек и общество» не изучается. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный план по варианту 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными занятиями. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии ребенка. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям в количестве 2 часов.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью 1 – 4 классы.

Учебные предметы	Классы и формы промежуточной аттестации
	3
Речь и альтернативная коммуникация	Контрольная работа
Математические представления	Контрольная работа
Окружающий природный мир	Контрольная работа
Человек	Тест
Домоводство	Практическая работа
Окружающий социальный мир	Собеседование
Музыка и движение	Собеседование
Изобразительная деятельность	Практическая работа
Адаптивная физкультура	Собеседование +практическая часть

**Примерный годовой учебный план (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I подг	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	102	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	34 34	34		68	68	237

			34				
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
		-	-				
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	338
<b>Итого</b>		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I подг</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		102	102/33	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		102	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		68	68/33	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	338
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>340</b>	<b>340/66</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1 690</b>

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I подг	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
		<b>под</b>					
		<b>г</b>					
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3/1	15/1
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3/1	15/1
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2/1	10/1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50/2</b>

\* при реализации индивидуального плана обучения для детей-инвалидов устанавливается продолжительность урока 0,5 часа

\* коррекционная – развивающая область реализуется при наличии специалистов, в том числе специалистами центра реабилитации.