

**Обоснование актуальности программы**

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе.

Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ «Новополтавская СШ» в 2023-2027 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

**Задачи программы**:

* формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
* психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;
* формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Принципы программы**

* + *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
    - * работа с обучающимися;
      * работа с педагогами;
      * работа с родителями.
  + *Возрастнаяадекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.
  + *Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):

1. уровень – младший школьный возраст (1–4 классы);

2. уровень – младшие подростки (5–6 классы);

3. уровень – подростки (7–9 классы);

4. уровень – старшеклассники (10-11 классы).

* + *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.
  + *Практическаяцелесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.
  + *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:
    - * осознание себя, тела, эмоций;
      * семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
      * осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
      * сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
      * ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

* + - * работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
      * работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
      * использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.)
  + *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.
  + *Активность* – использование интерактивных методов обучения.
  + *Возможностьорганичного вплетения в учебный процесс* (на уроках валеологии и факультативов по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.
  + *Практическаязначимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

**Основные направления реализации программы:**

* образовательная деятельность;
* социально-психологическая помощь и поддержка;
* работа с родителями;
* воспитательная работа с обучающимися;
* межведомственное взаимодействие;
* программа превентивного образования;
* мониторинговая деятельность

**Условия реализации**

1.Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.

2.Привлечение специалистов по спорту: учителя физкультуры, руководители спортивных секций.

3.Привлечение педагогов дополнительного образования.

4.Привлечение педагогов и родителей.

5.Привлечение инспекторов ОДН, правоохранительных органов.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа предусматривает поэтапный план реализации 2022 года по 31 августа 2026 года.

***I этап. Подготовительно– практический (диагностирующий)2022-2023 учебный год***

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий. Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

***II этап. Организационно –практический сентябрь 2023г. – январь 2027 г. г.***

Апробация и внедрение программы.

***III этап. Обобщающий январь 2026 г. – май 2027 г.***

Обработка данных и анализ внедрения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Срок реализации** |
| **Диагности-рующий** | **Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.  **Задачи:**  -определить степень информированности детей и подростков по проблеме;  -выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;  -сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.  **Методы:** опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.  **Значение этапа:**  Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:   * подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ; * подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; * подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков. | ***2022-2023 уч.г.*** |
| **Организаци-онно –практи-ческий** | **Цель**: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении.  **Задачи:**  -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;  -способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;  -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;  -создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;  -обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.  **Методы работы:**  1)информационный;  2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);  3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).  **Значение этапа:**  -развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;  -формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;  -повышение уровня психосоциальной адаптации детей;  -выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем. | ***2023-2027 гг.*** |
| **Обобщающий** | **Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.  **Задачи:**  -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;  -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании;  -определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании.  **Методы:**  1)анализ отчетной документации;  2)опрос, беседа;  3)анонимное анкетирование.  Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:  -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ;  -выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам;  -определить динамику целевых групп.  **Значение этапа:**  1)позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;  2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;  3)на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании. | ***Январь-май 2027 г.*** |

**Участники программы и организация их деятельности**

**Обучающиеся начальной школы**

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в «группу риска» наркозависимости. Поэтому основная цель первичной профилактики наркозависимости на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе.

Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию.

Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

-у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” наркогенных веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркогенное отравление;

-наибольшей уязвимистью к действию наркогенных веществ обладают клетки нервной системы, а также клетки печени и почек, ранняя алкоголизация и курение обусловливают возникновение нарушений в нервно-психической сфере ребенка, снижение темпов его умственного развития и интеллектуальных функций,

-ранняя наркотизация в значительной степени замедляет темпы физического созревания организма (установлено, что курящие школьники отстают в росте от своих сверстников в два раза),

-детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о наркотиках, так как структуры их интеллекта действуют в рамках конкретно – операционального мышления, т.е. они могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

-и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Программа для 1-4 классов реализует образно – чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени. Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, которые к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно – мотивационной сферы.

**Обучающиеся основной школы**

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

В подпериоде раннего и всего подросткового периода (согласно теории Ж.Пиаже) возникает переход от восприятия к конкретным операциям, которые постепенно складываются в конкретно - операциональные структуры, обеспечивающие понимание сохранения отдельных свойств объектов в условиях их видимых изменений.

При построении формальных операций мышление оперирует не с сырым материалом внешней действительности, а с готовыми структурами, которые трактуются как возможные условия, пригодные для понятийного манипулирования. В этом и состоит основное принципиальное различие между формально-операционным и конкретно-операционным мышлением. Именно на последнем этапе (с 11 до 15 лет), согласно теории Пиаже, формируются и проявляются все атрибуты интеллекта, способного решать самые разнообразные задачи, а само устойчивое формально-операционное мышление является отличным инструментом научного рассуждения.

Именно поэтому, в период обучения в основной школе, формируется стройная ценностно – мотивационная пирамида каждой конкретной личности и эта личность, созревая, формирует стратегию будущего поведения, а роль педагога заключается в направлении данного процесса формирования в здоровое русло.

В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости в средней школе акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

**Обучающиеся старших классов**.

Психологические особенности старшеклассников заключаются в более самостоятельных поступках, взглядах, суждениях. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника главная.

В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки.

В этом возрасте неизбежны конфликты со взрослыми и они зависят от семейных взаимоотношений. Наилучшие отношения старшеклассников с родителями складываются при демократическом стиле воспитания.

Поведение старшеклассника направляется последовательно, гибко. Родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет обсуждение. Родитель устанавливает правила и воплощает их в жизнь, но не считает себя непогрешимым.

Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формировать ответственность делать выбор самостоятельно, осознание своей собственной исключительности.

**Работа с родителями**

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

* консультирование;
* лекторий;
* специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений).
* беседы, тренинги, круглые столы ( в рамках классных родительских собраний)
* беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).
* беседа «Родительский авторитет».
* тренинг «Учимся общаться с детьми».

**Работа с педагогами**

Учитель-предметник в своей работе:

* использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы;
* составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
* создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности.

**Классный руководитель и школьный психолог**

* выявляет учащихся группы риска, анализирует особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;
* определяет отношение ребят к алкоголю и наркотикам;
* проводит работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучение поведения в стрессовых ситуациях;
* проводит тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

**Администрация**

* создает благоприятную атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

**Механизм реализации программы**

**Технологически** данная программа в части начальной школы опирается на:

* проектную технологию,
* проблемную технологию,
* игровую технологию,
* развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

**По формам** занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

**Технологически** данная программа в части основной школы опирается на:

* проблемную технологию,
* технологию критического мышления,
* тренингово – игровую технологию,
* технологию «дебаты»
* развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

**По формам** занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально – имитационные и деловые игры.

**Формы работы:**

1) лекция;

2) беседа;

3) семинар;

4) конференция;

5) мини-спектакль;

6) психотерапевтические занятия;

7) тренинг;

8) ролевая и деловая игра;

9) мозговой штурм;

10) круглый стол;

11) дискуссия;

12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

13) социологический опрос;

14) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Активные методы проведения занятий**

***Социально-психологический тренинг***-одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга «правил группы». В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

***Кооперативное обучение***– это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

***Игровое моделирование реальных ситуаций***позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

***Мозговой штурм***используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

***Групповая дискуссия***– это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

***Энергизатор***– короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

***«Аквариум»****–* это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

***Сказкотерапия* – с**амо название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных «антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

***Арттерапия*** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с «большим» миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

***Психогимнастика***– метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

**Ролевое моделирование** осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.