**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОПОЛТАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**Утверждаю директор**

**МБОУ «Новополтавская СШ»**

**/Сутугин Н.В.**

**«30» августа 2023 г.**

**Приказ № 03-08-146**

**Программа по правовому воспитанию  и  формированию  законопослушного поведения обучающихся.**

***Основание для разработки***

                Изменения,  происходящие  в нашей  стране и  в  мире,  активно  воздействую  на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные  требования  общества, ставят  его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и  ориентиров.

               Являясь одним из основных институтов социализации  личности, школа играет  особую  роль в  процессе правовой  социализации,  целенаправленно формируя полноценного  члена  общества,  способного ориентироваться в  правовой среде и действовать с полным  осознанием  ответственности  за свои решения и действия.

                Под  правовым  образованием мы  понимаем систему воспитательных  и  обучающихся  действий, направленных на формирование у  обучающихся  уважения  к праву; собственных установок и  представлений, опирающиеся  на современные правовые  ценности общества; правовой  культуры, основанной  на  фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных  для  защиты  прав, свобод  и  интересов  личности; позитивного  опыта  деятельности в социально – правовой  сфере.

**Срок  реализации  программы**  - 2 года.

***Цель:***широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов,  профилактика  негативных проявлений  среди обучающихся.

***Задачи:***

1. Ознакомить учащихся   с  правами  и   обязанностями несовершеннолетних;

2. Способствовать формированию  у подростков  правовой культуры, общечеловеческих ценностей;

3. Воспитание  уважения   к правам и свободам  личности, чувства собственного достоинства, справедливости;

4.  Профилактика  безнадзорности и  правонарушений   несовершеннолетних,

формирование законопослушного поведения  и  основ толерантности;

5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;

6.  Развитие правового самосознания;

7.  Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

***Целевые группы:***  участники образовательного процесса: учащиеся  (с 1 до 11 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

***Концепция деятельности:***

                 Воспитательный  процесс  в  школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка  из одного состояния в другое, и с позиций   психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в её убеждения, установки, поведение.

          С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями . В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника. В нём отражается личностно - деятельностный подход к воспитанию, принятый в отечественной теории. Следует избегать понимания воспитания как одностороннего действия на личность, это ведёт к манипулированию личностью.

         Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

         Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

          В школьном правовом воспитании необходима такая  педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала  закономерности формирования  правового сознания. Этим  критериям в определённой степени соответствует деятельностный  подход к изучению права.

         Важнейшее значение в реализации  задач  воспитания  в образовательном процессе  имеет эффективное использование  новейших педагогических технологий, обеспечивающих  проявление школьником собственной  нравственной, гражданской позиции, расширение его  социального опыта  в результате  проигрывания  различных социальных ролей  в  процессе обучения.

 На сегодняшний день наиболее актуальны  игровые методики  и  технологии, обеспечивающие расширению позитивного социокультурного опыта  школьников.

**Содержание программы**

***Актуальность  проблемы***

            Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша  жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому  изучение закона  необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву,  легче сможет ориентироваться  в социуме и будет подготовлен  к  осознанному  употреблению этих знаний на практике.

           Система образования всё ближе подходит к  осознанию значимости  и ответственности  своего  вклада в создание  гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители  должны почти одновременно и совместно знакомиться  с  ценностями  демократического правового государства  и общества, осознавать эти ценности  и  накапливать опыт  взаимодействия на их основе.

           Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно  с помощью образования  старшее поколение  передаёт  младшему опыт  и знания,  которые сохраняют  целостность  общества и  позволяют  ему  дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один   из  активных  и  масштабных  образовательных  институтов.

           Необходимо отметить, что  не всегда  общество  с помощью   образования  транслирует  молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт  социального взаимодействия. По  мнению  Л.С. Выготского, «образование ведёт за  собой  развитие общества».

          К  сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным   большинству населения. Оно  не осознаётся как ценность  и  как  повседневная необходимость. Ещё  более непонятным  выглядит  понятие «права ребёнка».

***Научно – методическое обоснование***

            Современная история  России  показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием  становления полноценного гражданского общества  и  демократического правового государства. В связи  с  этим  всё большое  значение  приобретает  уровень  политической  культуры. Культуре демократии нужно учить с детства.  Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.  Часто после окончания школы обнаруживается  полная  правовая безграмотность  подростков.  И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений  и других объективных причин  не могут  быть включены  в  реальные  политические процессы, они всё равно оказываются в гуще  политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы  сформулировать и  закрепить все  необходимые навыки  правовой и  демократической культуры  у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном  государственном образовательном  стандарте, то школа ведет  ребенка путем – от  ученика  знающего к  ученику  умеющему.

          Многие методические инновации связаны  сегодня с  применением интерактивных методов  обучения и именно этот метод лег в основу данной программы. Интерактивный – означает  способность взаимодействовать или находится  в режиме беседы, диалога. Совместная деятельность учащихся в  процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный  вклад, идет  обмен знаниями,  способами деятельности.

***Нормативно – правовая   основа программы***

1 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

5.«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).

6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.

8. Кодекс Российской Федерации об административныхправонарушениях
от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).

9.  Закон г. Москвы от 19.03.2008 г. № 14 «О единой системе профилактики правонарушений в городе Москве».

**Структура содержания деятельности.**

 Программа состоит из серии  внеклассных мероприятий:  интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры,  ролевые игры, викторины.  Программа  разработана   для  работы  с учащимися  с 1 по 11 класс (1-4,  5 – 9 , 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

***Начальная школа 1 – 4 классы***

            Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды  у   него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем радом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления  и  пытается быть как все – теряет личную позицию  и  идёт за большинством. Зачастую приходиться наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения,   нарушают права друг друга  и  даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым,  которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным  и  обязательно  уделить время и своё внимание разрешению  конфликтной ситуации между ребятами.

            Говоря о младшем школьнике важно  помнить о тех противоречиях, которые  лежат в основе  его развития  и обучения. С одной стороны  первоклассник хочет многое знать  и  многому научиться. С другой  стороны  не сформирован  социальный  мотив  учения. И  если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен  и  оставлять только положительные эмоции  и  ребёнок должен быть активным участником всего действия  в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

**Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:**

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитание адекватной самооценки;
6. формирование здорового образа жизни;
7. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **Цели и задачи** | **оборудование** |
| 1.«Наши правила просты!» | Познакомить учащихся с правилами поведения  в школе, правилами общения  друг с другом, разработать правила  класса. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 2.«Что такое хорошо? Что такое плохо?» | Дать учащимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 3. «Что такое право и правоведение?» (информационное занятие) | Дать  детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме. | Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления. |
| 4.«Путешествие в страну прав» (интерактивный классный час) | Познакомить  детей с системой правоохранительных органов | Музыкальные зарисовки, элементы костюмов для героев представления. |
| 5. «Знакомьтесь, мадам Декларация!»  (классный час) | Дать  учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека | Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления |
| 6. «На приёме у госпожи Конвенции» (инсценированный классный час по статьям Конвенции о правах ребёнка) | Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка» | Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления |
| 7. «Где мои родители?» (инсценировано – информационное занятие по ст.9 «Конвенции о правах ребёнка») | Познакомить детей со ст.9 «Конвенции о правах ребёнка» | Музыкальные зарисовки, костюмы для сказочных героев |
| 8. «Наш досуг – наше право» | Познакомить детей со ст.31 «Конвенции о правах ребёнка» | Музыкальные зарисовки, элементы  костюмов для героев сказок. |
| 9. «Где работать мне тогда, чем заниматься?» (информационно – познавательное занятие) | Познакомить учащихся  их правом на самовыражение и с их правом на защиту от эксплуатации со ст.32 «Конвенции о правах ребёнка», Первичная  профориентация. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 10. «Берегите Землю» (урок экологической этики) | Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу. | Плакаты, рисунки, названия полянок |
| 11. «Правовая Ассамблея сказочных героев» (внеклассное мероприятие) | Цель: закрепить знание статей Всеобщей Декларации прав человека, развивать умение работать в группах | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 12. «Путешествие в страну правоведию» викторина | Цель: закрепление знаний учащихся по праву | Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления, компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |

***5 – 9 классы.***

        Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами  тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может   поделиться своим мнением  и  вносить какие – либо предложения,  а  так же обязательно чему – то научится.  На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить  его в нудное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

**На данном этапе реализуем следующие задачи:**

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав  человека и Конвенции о правах ребёнка
4. формировать у  учащихся  понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации  и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение  излагать  собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание  позицию  других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения  определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности  и развитие творческого  интереса  к самим  себе  и  окружающим людям
8. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать  решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями  через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цели, задачи** | **оборудование** |
| 1. «Ваши права и ваши обязанности» (классный час) | Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав  человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у  учащихся  понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации  и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии, умение  излагать  собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание  позицию  других. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 2. «Права детей» (игра – путешествие) | Формирование системы правовых знаний; развитие умения  определять свою жизненную позицию; обучение подростков основам юридических знаний. | Костюмы для героев «сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» |
| 3. «Что в имени тебе моём?» классный час | Воспитание нравственности  и развитие творческого  интереса  к самим  себе  и  окружающим людям; развитие умения работать с документами на основе изучения  статей Конвенции  о  правах  ребёнка ООН, Семейного кодекса РФ  и  навыков самостоятельного  поиска дополнительного материала. | Разноцветные сердечки из картона. |
| 4. «Сказка ложь, да в ней намёк» | Ознакомить учащихся с основными правами  и  свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни. | На доске находится табло с подсчёта очков в форме нарисованных  жердочек, на которые крепятся яркие флажки – выигрыши. Внизу располагаются  сказочные герои (мягкие или деревянные игрушки) |
| 5. «Что такое  хулиганство?» (правовая игра) | Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать  решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями  через игровую ситуацию; ознакомить с одним из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся. | Костюм для судьи (мантия и шапочка); классный журнал. |
| 6. «Будь здоровым  и  успешным!» классный час. | Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности  и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию  и  борьбе  против негативных явлений. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска. |
| 7. «Тайна едкого дыма» | Формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка, призы. |
| 8. «В гостях у Шерлока Холмса» (театрализованная игра) | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у учащихся правовых знаний, законопослушного поведения   и  основ  толерантности; развитие правового самосознания; аптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои  поступки, взаимовыручки  и  уважения  к  окружающим людям; развитие памяти, внимания, мышления. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, элементы  костюмов героев, призы, конфеты. |
| 9.«Радужный камень» (развивающее психологическое занятие) | Помочь детям  осознать  различия в их отношении  к тем, кого они считают близкими людьми и кого считают чужими; предложить модель конструктивного общения с людьми, которые объективно или  субъективно воспринимаются ка чужие. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка. |
| 10.«Толерантность и мы» классный час | Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов этических форм общения и творческого их использования  с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин  отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков. | Репродукции картин, передающих различное эмоциональное состояние. |
| Квест «Формула здоровья» | Воспитание здорового образа жизни, умение работать  в команде, развитие лидерских качеств. | Обручи, скакалки, карточки  с заданиями, призы. |

***10 – 11 классы***

            Сегодня  молодые люди  и девушки,  ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных  экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. всё это огромная психологическая  и  эмоциальная нагрузка на личность и требуется  умение грамотно распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

**На данном этапе можно выделить следующие  задачи:**

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию  правовой культуры
2. Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
3. закрепление  знаний по праву, через решение практических задач.
4. Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых  ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
5. воспитание толерантного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **Цели, задачи** | **Оборудование** |
| 1. «Хочу спросить!» ролевая игра | Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию  правовой культуры | Конвенция о правах ребёнка, Жилищный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Декларация прав человека, конституция РФ. |
| 2. «Поверь в себя!» (классный час с элементами тренинга) | Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ; развитие интеллектуальных способностей подростков; обучение навыкам совместной работы. | Карточки с названиями станций, карточки с вопросами и ответами на них |
| 3. «Я и моя будущая  профессия» | Помощь в профессиональном самоопределении личности, знакомство  учащихся с миром профессий и их видами. | Чистые листы бумаги, канцтовары |
| «Права несовершен нолетнего  сотрудника» | Формирование правовых представлений у учащихся о правах и обязанностей  несовершеннолетнего сотрудника, дать понятие «трудовой договор», «работодатель», познакомить  учащихся  с основными  понятиями трудового права. | Компьютер (ноутбук), проектор, доска, трудовой кодекс РФ. |
| 4. Игра «Турнир знатоков права» | закрепление  знаний по праву, через решение практических задач. | Карточки с заданиями. |
| 6. ролевая игра «Мы будущие избиратели» | Показать смысл политических выборов, особенности предвыборной кампании, процедуры  голосования | Бюллетени голосования, протокол голосования |
| 7. классный час «Кто ты в 21 веке?» | Сформировать жизненную позицию человека; ответить на извечные проблемы: что есть добро и зло? | Компьютер (ноутбук), проектор, доска. |
| 8. Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга» | Формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание  у подростков; показать связь общественных законов с библейскими заповедями  и прийти к пониманию того, что осознание дурного поступка – постоянный процесс работы над собой. | Анкета для учащихся (проводится до проведения мероприятия) |

**Работа с учащимися,**

**находящимися в социально – опасном положении**

        «Трудный  ребенок», значит  нам взрослым  с  ним  трудно,  он не слушается, не выполняет  наши  требования,  грубит, его поведение  выходит  за рамки  дозволенного,  и  мы  часто не знаем   чего  от  него ожидать,  и  как будто заранее  ждем  от  него  только  плохого, но ему   самому  с собой  трудно.  Причин  такого  поведения  ребенка  бывает  много,  из  них  можно  отметить  отсутствие  авторитета  взрослого, отсутствие  контроля  со  стороны родителей,  а «бесконтрольный»  ребенок  - всегда    несчастный  ребенок. Он  привык  к  порицанию, отрицательной  оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем  пропащий». Но наша задача  ему помочь.

        Наша программа работы  с  детьми группы риска создана именно с этой целью.

        Дети приобретают столь «неприглядный»  социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска.  Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

        Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутритробного развития).

        Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

        Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

        Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

      Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико- патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

**Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:**

           Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку  программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

**Цель  и  задачи:**

•Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

•Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».

•Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.

•Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

**Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).**

|  |
| --- |
| **Диагностика** |
| Специально-психологическое | Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения)Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблемУглубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенкаСоставление и ведение банка данных детей группы конкретного риска |
| **Социально-педагогическое** | Формирование социального паспорта школы, классаАнализ документации классных руководителей 1-11-х классовСоциально-правовой патронаж па домуАнкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка |
| **Учебно-методическое** | Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников)Определение обученности и обучаемости каждого школьникаАнализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях |
| **Организационно-воспитательное** | Определение интересов школьниковОрганизация детей по клубам, кружкам, секциям по интересамОпределение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенкаОпределение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детейОпределение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.) |
| **Консультирование детей, родителей, педагогов** |
| **Специально-психологическое** | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы рискаПодготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп рискаЛектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания |
| **Социально-педагогическое** | Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителейСеминары для педагогов по проблемам детей группы конкретного рискаИндивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ) |
| **Медико-социальное** | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьниковКонсультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска |
| **Учебно-методическое** | Научно-методическое сопровождение труда учителяКонсультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУНКонсультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обученияКонсультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня |
| **Организационно-воспитательное** | Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и городаПлановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, районаГрупповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания |
| **Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работыс ребенком** |
| **Социально-педагогическое** | Организация экономической поддержки ребенка из фонда «Всеобуч»Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и домаРеализация специальной программы работы с семьей группы конкретного рискаИндивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения |
| **Медико-социальное** | Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условийИндивидуальные (групповые) лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениямив состоянии здоровья, осуществляемые в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, корригирующая гимнастика и т. п.). Сопутствующий контроль за результатом |
| **Учебно-методическое** | Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания)Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детейПрограммное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий рискаКоррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знанияхПодготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелыОтслеживание результатов коррекционной работы |
| **Организационно-воспитательное** | Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образованияОрганизация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий |
| **Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности** |
| **Специально-психологическое** | Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных па повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни |
| **Социально-педагогическое** | Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы)Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности |
| **Медико-социальное** | Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детейПлановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровьяПлановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детстваОценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска) |
| **Учебно-методическое** | Формирование интереса школьников к учебе через систему научных обществ учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафоновСоздание ситуации успеха на урокахОрганизация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию |
| **Организационно-воспитательное** | Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизниСоздание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенкаФормирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов |

**Содержание работы с детьми группы риска.**

**Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **сроки****проведения** | **Ответственные** |
| 1. **Организационная   работа**
 |
| 1. |  Организация работы Совета профилактики: уточнение состава  Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на  учебный  год. |  августсентября | Администрация школы, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог |
| 2. | Составление социального паспорта образовательного учреждения | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Комплектование  блока  дополнительного  образования  с  привлечением  учащихся, находящихся  в социально опасном  положении | сентябрь | Педагоги  дополнительного образования, классные руководители, социальный педагог,ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог |
| 4. | Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников  9 классов, состоящих ранее на учёте. | майсентябрь | Социальный  педагог, классные  руководители |
| 5. | Контроль за посещаемостью учащихся, переведённых в другие образовательные учреждения через комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. |  | Социальный педагог, классные руководители |
|  | **2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении** |
| 1. | Собеседование администрации школы, классных руководителей, социального педагога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов  работы на административном совещании. | сентябрь | Администрация школы, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог |
| 2. | Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями. |  | Социальный педагог, классные руководители |
|  | 1. **Работа с детьми «группы риска»**
 |
| 1. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью  детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении. | еженедельно | Социальный  педагог, классные  руководители |
| 2. | Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях. | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении. | в течение годапри необходимости | Социальный педагог  |
| 4. |  Профилактические информационные встречи с   родителями. | в  течение года | социальный  педагог, инспектор ОДН  |
| 5. | Проведение психолого – педагогических  консультаций для  родителей социально – неадаптивных  детей. | в  течение  года | Социальный  педагог, педагог – психолог, зам. директора по УВР |
| 6. | Индивидуальные встречи с родителями | еженедельно | Социальный педагог, школьный инспектор, зам. директора по УВР |
| 7. | Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования. | еженедельно | Классные руководители, социальный педагог |
| 8. | Индивидуальные консультации  для классных руководителей с  работниками КДН и ЗП, школьным инспектором | в течение года | Классные руководители, работники КДН и ЗП, инспектор ОДН МВД |

**Содержание  работы с родителями учащихся**

        Семья тысячами  нитей   связана  с  обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями.  Она чутко  реагирует на все изменения, которые происходят  в  государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима  постоянная забота  государства и общества  о  семье. В то  же  время  семья  должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

         Таким  образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрали в себя основные положения об охране жизни  и здоровья  детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии  с этими всемирными документами  находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие  положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые  отношения семьи  и государства регламентируются нормативными  документами, указами  и постановлениями.  Семья  находится под защитой государства,  которое проявляет заботу о ней  путём создания  и   развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий  по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот  многодетным  семьям, оказание помощи в  воспитании  и медицинском обслуживании, а так же путём  предоставления других  видов  пособий  и  помощи семье.

         Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ,  принятой в 1993г., и законе «Об  образовании». Конституция обязывает родителей  заботиться о воспитании  детей, приобщать их  к  труду  и  воспитывать  у них трудолюбие.  Одним из основных  принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу  и матери  равных   прав  и  обязанностей  в  воспитании своих детей. Этот принцип  обеспечивает наилучшие условия  для соблюдения  интересов детей, гарантирует  защиту от проявления  родительского  эгоизма,  служит  базой  для  объективных,  разумных решений.

**В работе с семьёй  мы ставим  следующие задачи:**

**1.**Выявление  уровня  осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;

**2**. Правовое просвещение родителей  учащихся;

**3.**Организация   психолого – педагогической  помощи родителям в воспитании и  обучении  обучающихся;

**4.**Снижение  правонарушений  среди  обучающихся;

**5.** Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих  обязанностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| Родительские  собрания  по классам: «Возрастные  особенности  детей  данного  возраста», Встреча  «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если  ребенок курит?» | СентябрьНоябрьФевраль | Социальный  педагог, классные  руководители, администрация  школы |
| Уточнение информации  по семьям, находящимся в социально опасном положении в ОДН ОМВД по району «Братеево».Составление индивидуального плана работы  с этими семьями. | ежемесячно | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся под опекой. | в  течение  года | Социальный педагог, классный руководитель |
| Проведение  консультаций для  родителей социально – неадаптивных  детей. | в  течение  года | Администрация  школы, социальный  педагог, классные руководители |
| Проведение  родительских лекториев на темы, связанные  с  ответственностью  за  нарушение  Уголовного  кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр  видеофильмов, презентаций, детских творческих  работ  на правовую тему. | в течение  года | Администрация  школы, социальный  педагог, классные руководители |
| Индивидуальные встречи с родителями | в течение  года | Администрация  школы, социальный  педагог, классные руководители, инспектор ОДН МВД |
| Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам  профилактики негативных проявлений  среди  обучающихся. | в начале и конце года | Администрация  школы, социальный  педагог, классные руководители |
| Оказание психолого – педагогической поддержки  семьям с детьми с ограниченными возможностями. | в течение года | Социальный педагог, школьный психолог |

**Работа с семьями,**

**находящихся в трудном социальном положении**

           Общеизвестен факт, что семья  является самым  главным институтом социализации,  через который  ребёнок усваивает  основные социальные знания, приобретает нравственные умения  и  навыки, воспринимает нравственные  умения  и  навыки, воспринимает ценности  и  идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья  обеспечивать основные, базовые  потребности ребёнка.

            Какими бы  факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно  в той  или  иной  степени негативно  сказывается  на развитии ребёнка.  Подавляющая  часть  проблем, возникающих  у  детей  в  процессе социализации, имеет корни именно  в неблагополучии семьи. Конкретное  содержание работы социально – педагогической работы с семьёй  в  каждом отдельном случае  обусловлено  типом её неблагополучия, а также  индивидуальными  особенностями  данной  семейной ситуации.  Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние  на  внутрисемейную ситуацию  направлены  в первую очередь  на обеспечение  жизненно  важных потребностей  ребёнка и  защиту его базовых прав – права на жизнь  и  необходимый  для  полноценного  развития  уровень жизни.

**Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения**

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в  условиях введения профессионального стандарта  педагога.   Россия стала правовым государством  и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам  крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений  и  профилактики  употребления психоактивных и токсических веществ среди  обучающихся. А так же  грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

**В этом разделе важно решить следующие задачи:**

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательнного  учреждения.
3. Систематизация  совместной работы педагогов школы  и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ОДН МВД, КДН и ЗП, внутришкольном учёте.
4. Совершенствование  работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| Работа  с  классными  руководителями:1. информация  об  учащихся, не  приступивших  к  занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.
2. сведения  об  учащихся,  не  усваивающих  программу;
3. проведение профориентационной работы  среди  обучающихся.
4. посещение  центра  профориетации и социальной адаптации молодежи учащимися  9-х  классов.
5. ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).
 | В  течение годапостоянно | Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся,  социальный  педагог,классные  руководители |
|   Совместная работа с семьями обучающихся:1. индивидуальные встречи с родителями;
2. посещение семей на дому;
3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями;
4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся;
5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних»
 | постоянно | Социальный  педагог, классные  руководители |
| Совместная  работа  с  учащимися, состоящими  на  внутришкольном   контроле: характеристика  ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации  психолога,  занятость, беседы  с  родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика. | в  течение годапостоянно | Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся,  социальный  педагог, классные  руководители |
| Выступление  на  педагогическом  совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди  обучающихся. | в  течение года | Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся,  социальный  педагог |
| Ознакомление  педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений  среди обучающихся. | в течение года | Администрация образовательной организации, социальный педагог |

1. **«Правовое воспитание школьников  5 – 9 классы  конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва**
2. **Л.Г. Ивлиева  «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г**
3. **Е.А. Гальцова  «Изучаем свои права 1 – 4  внеклассные мероприятия в  картинках, театрализациях, инсценировках» . – Волгоград 2007г.**
4. **В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому  и  правовому воспитанию  5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.**
5. **«Правовое  образование  в  школе» - сборник   методических  материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной  площадки «Научно  - методические  основы  преподавания   курса «Право»  в основной  школе»). – М.: Центр «Школьная  книга», 2008г.**
6. **Шишлова Т.А. «Диагностика психолого – социальной  дезадаптации  детей и подростков: Практическое  пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.**
7. **В.В. Гордеева «Правовое  воспитание в школе 9 – 11 классы: разработки  организационно – деятельностных игр» - Волгоград : Учитель, 2007**
8. **Мавлютова Е.А. «Основы  правовых  знаний 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания   права» . – Волгоград: Учитель, 2009**
9. **«Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией  М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, М, - «Академия» 2002г.**
10. **Р.В. Овчарова «Справочник социальго педагога»  М, - ТЦ «Сфера» 2002г.**
11. **Т.А. Шишковец «Справочник  социального педагога» М, - «Вако», 2005 г.**
12. **Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность  социального педагога  в  образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.**
13. **«Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.**
14. **С.В. Бусурин 2 Право и ответственность», М., - 2002г.**
15. **Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.**
16. **А.С. Макаренко «Книга для родителей». М., «Педагогика». 1988г.**